

2023年安徽省高等学校省级教学成果奖

“六化、五维、四融”育人模式创新与实践

教学成果总结报告

成果完成人

徐建平、朱珠、范玉茹、蒋亚飞、周俊辉、胡腊香、陈功夏、林春蕾、施开文、房列曙、杨晗、洪亚红、罗正、许帆、蒋俊杰、汪姗、汪蓉、朱世芳、陈亮、徐志鹏、张珂、沐会云、王翠萍、刘鹏、汪自稳

成果完成单位

安徽扬子职业技术学院
浙江广厦建设职业技术大学

推荐单位及盖章

安徽扬子职业技术学院



2023年11月13日

“六化、五维、四融”育人模式创新与实践

成果总结报告

一、形成背景和基础

（一）形成背景

2014年6月国务院发布《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》中提出了完善职业教育人才多样化成长渠道的总体要求。2018年《中国教育现代化2035》提出“更加注重以德为先、全面发展、面向人人、终身学习、因材施教、知行合一、融合发展基本理念”。2019年2月中共中央办公厅、国务院办公厅印发《加快推进教育现代化实施方案（2018-2022年）》，方案将实施新时代立德树人工程作为推进教育现代化的十项重点任务之一。习近平站在新发展背景下提出“培养什么人，是教育的首要问题。”“培养德智体美劳全面发展的中国特色社会主义建设者和接班人”，把德智体美劳的全面发展作为新时代人才培养的标准，要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，要求学生要价值观端正、知识丰富、能力全面，努力开创我国高等教育事业发展新局面。安徽扬子职业技术学院从2016年开始，以《职业教育“六化”育人文化研究与实践》项目为依托，在深入学习习近平总书记关于教育的重要理论及讲话精神，围绕“为谁培养人？培养什么人？怎么培养人？”这一根本问题，充分结合本校实际，落实新时期中国特色社会主义思想的基本要求，以德育为核心，开展学校育人创新工作，经过三年研究与四年实践，形成了“六化、五维、四融”育人模式探索与实践成果。

（二）成果基础

安徽扬子职业技术学院是全国教育系统先进集体单位、安徽省校企合作示范学校、安徽省地方技能型高水平大学建设培育单位、安徽省民办学校先进单位，建立了一支经验丰富的高水平教育教学研究与改革团队，在教育教学改革、人才培养相关领域持续不断地开展研究与实践，取得丰硕的果实，在项目研究与实践过程中总计发表相关论文60余篇，省级精品示范课程10门，出版教材10余部，编撰印发《扬子学院·德育工作六百条》1000余册、《扬子学院·安全教育手册》《扬子学院·健康教育手册》5000余本；挂牌姚晓峰职业指导大师工作室，累计指导服务毕业生千余人；开展创业模拟专项培训累计8000余人次。

学校以党建引领育人工作，被授予“先进基层党组织”等称号；以产教融合深化教学改革，被评为“安徽省校企合作示范学校”；获得荣获芜湖市文明校园称号；《“六化”育人文化》获评教育部“一校一品”职教品牌，建成安徽省高水平专业和专业群9个，建成安徽省校企合作实践教育基地、安徽省校企合作示范实训中心，被遴选为“安徽省校企合作示范基地”“安徽省校企合作示范学校”，2023年入选省级“双高计划”建设单位。

二、研究和实践过程

成果形成以充分调查分析和实践检验为基础，在持续深入的研究中经历了“发现问题-研究探索-解决问题-实践检验”的循环过程，期间经历了几个重要时间节点：

2016年，以国家、省、市“十三五”规划及长三角城市群规划出台为背景，查找学校在人才培养质量以及毕业生职业适应性、竞争力、成长性等方面存在的问题与薄弱环节，梳理人才培养目标，实践探索与创新“以人为本”的高职育人理念与实践体系。

2019年，《中国教育现代化2035》提出“更加注重以德为先、全面发展、面向人人、终身学习、因材施教、知行合一、融合发展基本理念”，学校总结育人经验，形成育人理论，并针对育人理论与实践有机结合、育人工作效果评价等内容，构建育人实践体系和育人评价体系。

2021年，根据国家关于推动现代职业教育高质量发展的意见，强化职业教育类型特色，总结职业教育办学规律和模式，继续探索职业教育思想体系、话语体系、实践体系。

2022年，成果贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人要求，坚持以高质量党建引领，加快完善德智体美劳全面培养的教育体系，完善职业教育育人创新实践体系和育人评价体系，在职教集团和相关院校推广辐射，成效显著。

2023年，成果适应中办、国办印发的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，强化职业教育由“谋业”转向“人本”功能定位，探索更加注重服务人的全面发展的育人理念、育人体系，成果获得成果获主管部门、职教集团、行业企业及新闻媒体好评。

三、成果主要内容

（一）解决的问题

近年来，职业教育积极贯彻落实立德树人根本任务，在培养技术技能的同时，更加注重德育培养、全面发展。通过“六化、五维、四融”育人模式探索与实践主要解决育人工作中存在的以下问题：

1. 解决育人工作中，普遍存在的“说教式德育多，体验式德育少”的问题；
2. 解决在推进育人工作时，缺乏多元协同，融合不紧和行动乏力的问题；
3. 解决育人评价中主体单一、目标单一，评价导向作用不能充分彰显的问题。

（二）解决方案

1. 践行“六化”育人理念，明确育人行动的正确方向。

践行“政治化、德育化、知识化、技能化、人性化、科学化”的育人理念。以党建示范点创建为抓手，把坚定正确政治方向放在育人工作首位，把立德树人作为育人工作根本，培养德技兼修的中国特色社会主义建设者和接班人。合理构建职业教育课程体系，注重思想政治、道德文化、健康、安全等素质的培养；育人工作中尊重学生人格，关注学生身心健康与安全，关心学生学习与生活；凝聚企家校地合力，健全教育教学管理与质量监控资源和组织保障。

2. 构建育人实践体系，实现育人理念与实践互进互促。

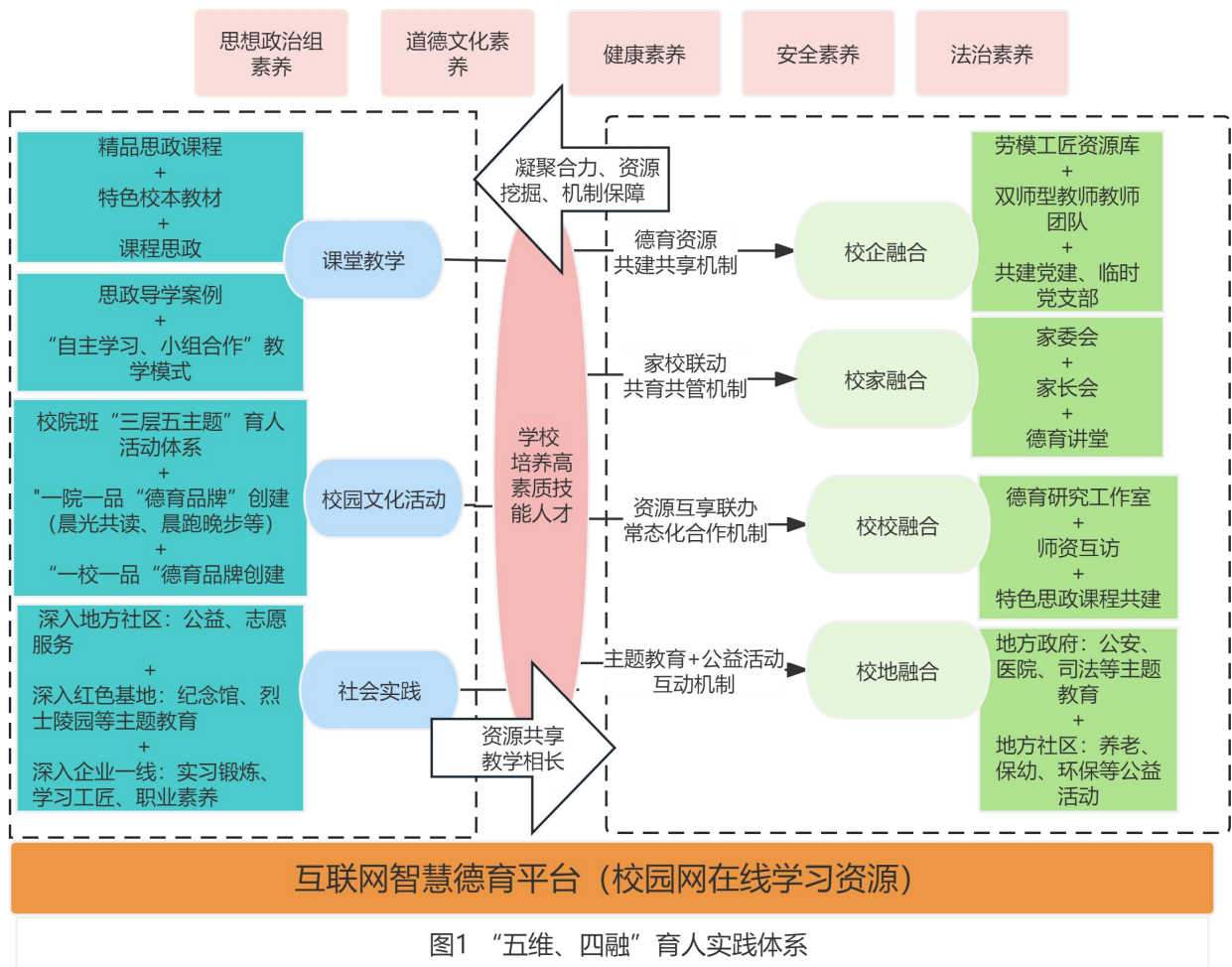
（1）打造五维素养实践内容，激发学生内在动力，促进全面发展。

基于高校大学生爱国主义教育和社会主义核心价值观培养，聚焦学生“思想政治、道德文化、健康、安全、法治”五维素养，课堂教学方面，建设精品思政课程，强化教师思政育人意识，挖掘思政元素，以学生为主体，以“思政导学案例”为载体，打造“自主学习、小组合作”的教学模式；校园文化活动方面，建立校院班“三层五主题”育人活动体系，形成“晨跑晚步”“安全逃生演练”“奇葩说”法治辩论大会、育人活动主题月，共阅新闻周报、“每月一讲”系列活动等等形式的体验式德育载体；社会实践方面，深入地方社区，开展公益、志愿服务；深入烈士陵园、纪念馆等红色基地，加强主题教育；深入企业一线，感受企业工作情境，学习工匠精神。网络平台方面，开发五维素养主题教育资源平台，利用融媒体技术整合学生喜闻乐见的学习资源，打造网络育人阵地。

（2）建立四方融合育人机制，凝聚育人合力，提升育人效果。

校企融合，依托产业学院，建设劳模、工匠等“大师资源库”，开展生产安全、职业素养、工匠精神等专题讲座；合作共建党建，将临时“党支部”建在订单班上；校家融合，以班级为单位，建立家委会，组织家长会，开展家长德育讲堂；校校融合，与兄弟院校互设德育研究工作室，定期师资互访，共建特色思政

课程；校地融合，与地方政府紧密融合，邀请公安、司法、医院等部门入校开展主题教育；与地方社区紧密融合，开展养老、保幼、环保等公益活动。



3. 形成育人评价体系，引导育人改革创新，强化育人合力。

以“六化”为引导，“五维”为框架，构建校企家生为主体，26个评价要点为评价内容，采用多样评价方法的学生综合素质评价标准。思想政治素养由学校团委、任课教师、辅导员、企业指导教师负责，主要采用专业测评法、考试考查法、访谈法、学生自评互评法等；道德文化素养由辅导员、就业中心教师、学生家长和企业负责，主要采用档案袋法，第二课堂认定法、职业测评法、学生自评互评法；健康素养由学校心理中心、任课教师和学生家长负责，主要采用职业测评、体能测评、轶事记录法。安全素养由学校安全部、辅导员、企业和学生家长负责，主要采用考试考查法，第二课堂认定法、学生自评互评法。评价结果运用于学生成长评价的全过程。面向学校相关部门，由校企家生为主体，以育人目标为导向，12个评价要点为主要评价内容，主要采用考查法、访谈法、轶事记录法、主体自评互评法，构建育人工作评价标准，结果用于组织绩效管理和工作改进。

表一 育人评价要点

组成	指标	评价要点
学校育人工作	学校育人管理部门	育人工作计划、方案、制度制定；育人工作总结会议开展；各二级学院育人工作落实意识；策划多元化育人活动情况；教学资料、支持系统、教学环境的投入建设。
	教务管理部门-教师培养	辅导员队伍建设；教师自身综合素质、师德师风；具备培养学生综合素质基础知识；培养学生综合素养的意识；有不断提升素养培养水平的责任感；具备处理学生素养形成中的突发问题能力。
学生五维素养	思想政治素养	爱国主义；民族自豪感；热爱、拥护中国共产党；了解中国特色社会主义制度，认同社会主义核心价值观；理解、把握习近平新时代中国特色社会主义思想的内涵。
	道德文化素养	道德素养：具有良好的社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德；人文素养：了解掌握人文基础知识；历史地、辩证地、综合地看待与分析问题；具有人本意识，尊重他人。美育素养：健康的审美价值取向，具备一定的艺术鉴赏及审美能力；具有艺术方面的爱好或特长。科学精神：掌握基本科学概念，具有理性思维、科学态度和意识；具有批判质疑意识、发散性思维；坚持真理、用于探究。国际视野：具有全球化意识；关注、理解国际关系；了解各国文化历史特色，尊重多元文化差异；理解人类命运共同体概念。
	身心健康素养	具有自我身心健康管理能力，养成健康的生活习惯，参加体育锻炼，体能和心理健康测试合格。
	法治素养	掌握法律基础知识；具有法律意识、法律观念、法律信仰。
	安全素养	掌握各类安全基本常识，具有自我安全意识，预防、识别与应对各类突发危机事件。

四、成果的创新点

(一) 理念创新—形成了“政治化、德育化、知识化、技能化、人性化、科学化”的育人理念。

以促进高素质技术技能人才终身成长、可持续发展为出发点，坚持“为党育才、为国育人，为民办学”，形成了以“政治化”引领为先，以“德育化”素养为根本，以“知识化”学习为基础，以“技能化”培养为中心，以“人性化”关怀为光辉，以“科学化”机制为保障的高等职业教育“六化”育人理念。在理念的引导下实施“大德育”工程，提升学生思想政治、道德文化、健康、安全、法治五维素养，构建了与企家校地融合育人机制，充分挖掘育人要素、统筹育人资源，保障育人效果。

(二) 实践体系创新—构建了以“思想政治、道德文化、健康、安全、法治”五维素养为内容、“校企、校家、校校、校地”四融为机制的实践体系。

围绕学生“思想政治、道德文化、健康、安全、法治”五维内容，通过课堂教学、校园文化活动、社会实践、网络平台等形式，实现了育人工作从“说教式

德育”到“体验式德育”的转变。学生通过自主学习、校园活动、社区服务、企业学习等实践体验，重视自身德育素质养成，打牢思政基础，悟彻五维素质内涵，开阔眼界、拓宽视野、培育社会责任感、提高岗位适应性。

通过构建企家校地四方融合育人机制，形成合力。通过校企融合，实现了师资、课程、基地方面的校企德育资源共建共享机制；通过校家融合，实现了家校联动、共育共管的协同机制；通过校校融合，实现了校际师资交流、课程开发、活动联办的常态化合作机制；通过校地融合，实现了政府机构“走进来”、学生“走出去”的主题教育和公益活动相结合的互动机制。

（三）评价体系创新—建立了一个“多元、多维、多样”的育人评价体系。

以五维素养为育人目标，构建五维评价标准、四元评价主体、多样评价方法，实现了学生综合素质评价体系创新。通过信息化平台，全面记录学生成长轨迹 有利于认识自我、寻找差距，激发学生奋发向上的潜能，引导学生自我诊断与改进；将评价结果纳入绩效考核，有利于引导和推动学校全员积极开展育人工作，促进育人工作水平螺旋式上升。

五、成果的推广效果

（一）人才培养质量显著提高

成果应用以来，培养的学生爱国情怀深、职业素养好、动手能力强，近三年毕业生就业率在 98%以上，用人单位评价满意度达到 98.6%，勇于到一线建功立业的工科类专业毕业生就业率达 90.60%，85%以上毕业生成长为企业生产一线骨干；毕业生对工作满意度达 95%以上，对母校满意度高达 98%以上；学生参与大学生创业孵化基地孵化创业项目达到 183 个，学生获得省级以上技能竞赛奖项 52 项，获得国家发明专利授权 33 项；学生主动申请入党比例达到 80%；。学生在校内体能测试和心理测评中问题学生比例从 20%下降到了 5%；学生参与校内校外素质拓展活动人数累计达到 8000 多人。

（二）学校影响力明显提升

在成果的推动下，《“六化”育人文化》获评教育部“一校一品”职教品牌，《高职“多维、多元、多样”学生评价体系构建》入选安徽省教育厅教育评价改革优秀案例，2019 年和 2021 年连续两届荣获“安徽省教学成果特等奖”，学校党委被授予“社会组织党组织‘双比双争’活动先进集体”“先进基层党组织”称号；学校被评为“安徽省校企合作示范学校”。编撰印发《德育工作六百条》1000 余册、《安全教育手册》《健康教育手册》5000 余册，教科研项目立项数达到 60 项。2023 年入选省级“双高计划”建设单位。

（三）推广应用成效突出

本成果先后在皖江职教集团及集团旗下芜湖财经工业学校、浙江广厦建设职业技术大学、台州科技职业学院、重庆机电职业技术大学等 26 所学校得到了应用与推广宣传，先后共有 32 家中高职院校及 10 余所国际学校来我校交流育人工作经验，学校多项思政课程建设项目入选安徽省质量工程项目，示范引领作用显现。学校领导、老师多次受邀在不同的场合开展“六化、五维、四融”育人模式的讲座达到 30 余场，累计听众 3 万余人。

（四）社会认可度显著提高

成果应用以来，获得多家企业认可，合作企业由原来 89 家增长到 172 家，学生在合作企业就业占比达到 49.6%，企业累计投入 4000 多万元用于学校产业学院建设和订单班学生培养。区域内学生家长认可度也明显提高，学生选择我校的规模 2020 年 2808 人、2021 年 3213 人、2022 年 3545 人、2023 年 4987 人，呈现大幅度增长；地方政府及相关部门多次在不同场合对学校和育人质量表示充分肯定，芜湖市政府提供 300 亩土地改善办学条件，亳芜产业园每年投资 100 万元合作人才培养。2021 年学校参与协办由芜湖市委宣传部主办的“中江大讲堂”直播讲授育人理念，由 CCTV、安徽新闻、芜湖新闻网等多家新闻频道轮番转播。庆祝“百年华诞”活动、“数字鸿沟扫盲行动”等代表性公益活动先后被 CCTV 等国家官方媒体报道，取得了良好的社会反响。