

2022 年职业教育国家级教学成果

其他必要材料

成果名称 “体制激活、机制重塑、模式转换” ——
高职产教融合人才培养体系创新与实践

成果完成人姓名 徐建平，姚晓峰，蒋亚飞，郭红财，罗正，朱
珠，施开文，郭倩倩，朱世芳，毛宏文，商碧莹，
范琴，赵旭光，陈曦，付应东，曹昌旺，徐菊申，
潘庆云，倪漫，李俊，张明芳

成果完成单位名称 安徽扬子职业技术学院，格力电器（芜湖）
有限公司，芜湖宏景电子股份有限公司

二〇二二年九月

服务区域产业发展，增强职业教育适应性

——产教融合体制机制创新与实践

安徽扬子职业技术学院

摘要：安徽扬子职业技术学院主动对接长三角一体化发展的国家战略及安徽省融入长三角一体化发展的地方战略，主动适应区域产业链布局优化对高素质技术技能人才的需求，聚合区域产业资源、技术资源，依托行业，融合企业，在推进区域职教集团化办学、产教合作管理体制、校企协同育人机制、服务企业创新发展方面，取得了系列理论与实践成果，提高了服务区域经济社会发展的支撑力和贡献度，增强了人才培养的社会适应性。

关键词：校企合作；职教集团；产业学院；现代学徒制

一、实施背景

长三角一体化发展上升为国家战略，安徽省加快融入长三角一体化发展，芜湖市全方位融入长三角一体化发展，区域一体化发展的格局加速形成，新能源汽车及智能网联汽车、工业机器人及智能装备、现代农机及智慧农业、微电子、新型显示、新材料、线上经济等产业链在芜湖市集群化发展，产业链布局得到优化。

区域产业链的集群发展与布局优化，对高职院校专业建设、人才培养、服务发展的能力提出了新要求、新挑战，需要高职院校重构专业群适应产业链集群发展的要求，在人才培养上适应新技术、新工艺、新标准的要求，进一步深化产教融合，提高企业参与办学的积极性、主动性、参与度，破解制约产教融合发展的体制机制难题，推动区域职教集团化发展、产教一体化办学格局的形成。

二、主要做法

1. 以职教集团建设为依托，建立区域性产教融合资源平台。

组建皖江职教集团，以专业发展为纽带，以高素质技术技能人才培养为核心开展校企合作，与格力电器（芜湖）产业园成立“格力智能制造产业学院”，与芜湖宏景电子股份有限公司成立“宏景网联汽车产业学院”，与瑞鹄汽车模具股份有限公司成立“瑞鹄模具产业学院”，与安徽信义光伏玻璃有限公司成立“信义光能产业学院”等。

2. 以产业布局优化为背景，建立专业结构动态调整机制。



图表 1 皖江职教集团成立大会

适应区域产业链的布局优化，结合专业招生及就业情况，对学校专业进行“一年一考查、两年一评估、三年一调整”，建立科学合理的专业动态调整机制，专业设置与区域和地方重点产业高度契合，形成了以装备制造、财经商贸等大类专业为主，其他类专业协调发展的专业布局，形成自动化、汽车制造、电子商务等专业群。

3. 以产业学院建设为抓手，构建校企合作的三级管理体制。

形成了“校企合作理事会-产业学院管委会-产业学院专业建设指导委员会”三级管理体制，校企合作理事会由校企单位主要领导构成，统筹指导全校合作项目的开展；产业学院管委会主要由二级学院及合

作企业项目具体负责人员构成，具体指导本学院的项目运作；产业学院专业建设指导委员会由相二级学院教授、行业企业专家组成，在学校专业建设指导委员会的指导下，对本学院的专业建设、发展规划进行指导，突出了企业参与办学的主体地位。

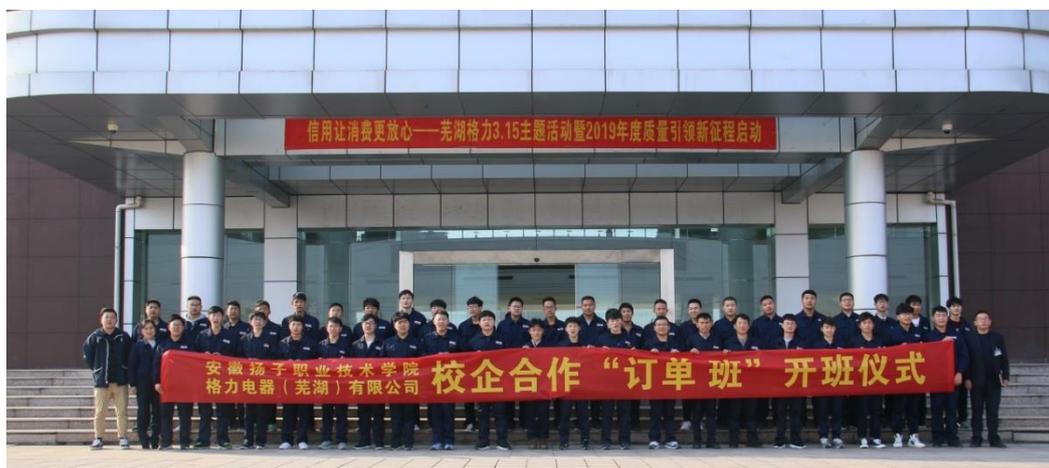


“校企合作三级管理体制”示意图

4. 以学徒制培养为侧重点，形成校企双主体协同育人机制。

一是企业参与招生，配合学校开展本专业的宣传介绍；二是合作制定人才培养方案及课程标准，由产业学院专业建设指导委员会审议、论证，报学校专业建设指导委员会通过；三是实行校企“双导师制”，企业派驻技术人员、能工巧匠作为外聘兼职教师长期驻校指导，共同管理日常教学及实训实习；四是将教学过程与生产过程对接，创设真实职业活动的学习情境，有效地培养职业核心能力；五是合作共建校内生产性实训基地；六是合作推进“1+X”制度试点，试点证书14项，涉及专业23个，专业覆盖率达80%以上；七是合作开发课程资源，合作编写教材，开发活页式、手册式教材计80余册。八是对接企业质量管控体系，健全专业质量保证体系；九是合作“双创”教育，校企

合作开发创新创业教材，设置创新创业课程，利用鲜活的实际案例引导学生开展创新创业活动。十是高质量就业派遣，建立学生就业服务中心及职业指导大师工作室，将学生职业规划与企业员工职业发展通道对接融合，帮助学生树立正确的就业观和择业观。



图表 2 格力电器校企合作订单班

5. 以服务企业发展为己任，搭建跨企业一体化服务平台。

学校成立“跨企业服务中心”，下设横向技术服务部、职业培训中心。与企业合作开展横向课题的研究，为企业解决生产过程中的实际问题，推动流程再造、技术革新和产品升级。发挥职业教育资源优势，为合作企业的员工提供技术培训、“送教上门”、技能鉴定考核等服务。此外，深入合作企业一线宣传动员，为企业员工提供成人专科、自考本科等继续教育服务。

三、成果成效

(一) 校内：应用效果显著，服务产业发展能力得到提升。

1. 专业建设成效明显

产业学院在电气工程学院、汽车工程学院、机械工程学院得到建设实施，现代学徒制在机电一体化技术等 8 个专业得到开展，校企共建校内实训基地 12 个，生产性实训基地 2 个，企业投入实训生产设

备 110 台套，聘用企业兼职教师 119 人，共建“双师型”教师培养培训基地 8 个，“双师型”教师由 36 人增至 187 人；盛燕等教师被评为省级教学名师、教坛新秀；建成 3 个省级教学团队，获得省级教学成果特等奖 2 项。校企共同开发课程及各类教材 89 种，合作专业的整体实力得到了大幅增强。校获批建设了省域高水平大学及 4 个特色高水平专业，形成两大高水平专业群，获批教育部“一校一品”示范基地、安徽省校企合作示范学校等。企业合作意愿增强，四年来，合作企业由 89 家增长至 168 家，产业学院中由企业提供的教学科研仪器设备 400 多台套。

2. 人才培养质量提升

合作培养了 3000 多名毕业生，学生获得省级以上技能竞赛奖项 52 项，获得国家发明专利授权 33 项。就业率连续保持在 98%以上，2020 年就业率居全国第六位，专业对口率由 75%提升至 90%，平均薪资由 3800 元/月增长至 5200 元/月。并涌现出一批优秀毕业生代表，如 2019 届毕业生周华康，被推荐到玉柴公司工作，以其出色的能力与表现，先后被提拔为班组长、车间主任，成为一名优秀的共产党员。

3. 社会服务能力增强

2018 年 12 月，应邀参加格力精密公司粉灰集中收集、处理改造技术类创新整改项目，项目完成后实现减员 4 人，每年可创造效益 40 万元。2019 年 1 月，应邀参加格力精密公司的法兰产品免打磨技改项目，项目完成后，法兰产品均纳入免打磨清单，为企业降低近 150

余万元的生产成本。



图表 3 格力电器产教协同创新平台

（二）校外：示范引领作用明显，得到“政校行企”一致好评。

组建皖江职教集团，推动了皖江城市带及长三角职教集团化发展。同时，学校被授予“安徽省校企合作示范典型学校”，多个基地被评为“安徽省校企合作示范基地”“安徽省校企合作示范实训中心”“安徽省校企合作实践教育基地”，先后 30 余家中高职院校来访交流经验，显示出较强的示范引领作用。



图表 4 央视报道“数字鸿沟”老年人智能技术教育服务活动

四、经验总结

（一）战略支撑层面

牵头组建一个以“共创、共赢、共享、共荣”为愿景的区域性职

教集团，以服务区域发展为宗旨，以校际合作为基础，以校企合作、产教融合为平台，以专业发展为纽带，以高素质技术技能人才培养为核心，推动区域内产教融合发展和职业教育集团化办学发展，也为本校的校企合作积累了必要资源。

（二）内部治理层面

形成一个校企合作（理事会-管委会-专业建设指导委员会）“三会”管理体制，企业拥有与学校对等的话语权。从产业学院的建设与管理，到专业共建、教学共管、责任共担、师资共育、利益共享等方面建立健全制度体系，建立校企共同参与的质量评价体系，充分保障了校企合作育人质量的不断提高。

（三）人才培养层面

形成一个以产业需求为导向，以实践能力培养为重点的协同育人机制。将专业建设与区域产业需求相对接、课程内容与企业岗位标准相对接、教学过程与实际生产过程相对接、专业质量保证体系与企业质量管理体系相对接、毕业证书与职业技能证书相对接，深化“三教改革”，推进课程革命。

（四）服务发展层面

形成一个“产、学、研、用、训”一体化的跨企业服务平台，以制度规范、以考核激励校内教师面向企业开展横向技术服务与培训，深入企业一线挂职锻炼，培养双师素质。面向企业员工开展技术技能鉴定考核与成人专科、自考本科等服务，为企业员工的职业能力成长、可持续发展，提供便利，为企业的人力资源稳定发展、创新驱动能力提升贡献力量，为校企合作、产教融合的持续深化提供有力保障。